

SCHEMA PROGETTO

Titolo progetto	"....."		
RIFERIMENTI AL RAV (Rapporto di Autovalutazione)			
Priorità e Traguardi (pagg.18/23) (*)	Descrizione delle Priorità (pagg.18/23) (*)	Descrizione del Traguardo (pagg.18/23) (*)	Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo (pagg.18/23) (***)
RISULTATI SCOLASTICI	Migliorare i risultati di italiano e matematica e lingue comunitarie	Incrementare le competenze relative alle aree citate con interventi misurabili rispetto al livello di partenza di ogni singola classe	1. Curricolo, progettazione e valutazione <i>Sviluppare il curricolo verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze.</i> 2. Curricolo, progettazione e valutazione <i>Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze.</i> 3. Ambiente di apprendimento <i>Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali.</i> 4. Ambiente di apprendimento <i>Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.</i> 5. Inclusione e differenziazione <i>Progettazione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati per studenti in difficoltà.</i> 6. Inclusione e differenziazione <i>Progettazione interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze.</i> 7. Continuità e orientamento <i>Potenziare progettualità dipartimentale per favorire max continuità nei diversi ordini di scuola e più concreta condivisione del curricolo verticale.</i> 8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane <i>Organizzare un sistema equo e meritocratico, legato al miglioramento dei risultati scolastici, per la valorizzazione delle risorse umane impegnate ad ogni livello dell'apparato scuola (docenza, amministrazione, ATA ecc.), che soddisfi le esigenze di crescita personale e professionale di tutti e che sia accettato e condiviso.</i>
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI. Ridurre la varianza tra le classi.	Innalzare la percentuale degli alunni nelle fasce alte. Diminuire la variabilità dei risultati nelle prove INVALSI tra le classi dell'Istituto.	1. Curricolo, progettazione e valutazione <i>Sviluppare il curricolo verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze.</i> 2. Curricolo, progettazione e valutazione <i>Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze.</i> 3. Ambiente di apprendimento <i>Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali.</i> 4. Ambiente di apprendimento <i>Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.</i> 5. Inclusione e differenziazione <i>Progettazione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati per studenti in difficoltà.</i> 6. Inclusione e differenziazione <i>Progettazione interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze.</i> 7. Continuità e orientamento <i>Potenziare progettualità dipartimentale per favorire max continuità nei diversi ordini di scuola e più concreta condivisione del curricolo verticale.</i>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Sviluppare le competenze chiave europee	Migliorare le competenze riferite a lingua madre, lingue comunitarie e matematica.	1. Curricolo, progettazione e valutazione <i>Sviluppare il curricolo verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze.</i> 2. Curricolo, progettazione e valutazione <i>Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze.</i> 3. Ambiente di apprendimento <i>Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali.</i> 4. Ambiente di apprendimento <i>Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.</i> 5. Inclusione e differenziazione <i>Progettazione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati per studenti in difficoltà.</i> 6. Inclusione e differenziazione <i>Progettazione interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze.</i> 7. Continuità e orientamento <i>Potenziare progettualità dipartimentale per favorire max continuità nei diversi ordini di scuola e più concreta condivisione del curricolo verticale.</i> 8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane <i>Organizzare un sistema equo e meritocratico, legato al miglioramento dei risultati scolastici, per la valorizzazione delle risorse umane impegnate ad ogni livello dell'apparato scuola (docenza, amministrazione, ATA ecc.), che soddisfi le esigenze di crescita personale e professionale di tutti e che sia accettato e condiviso.</i>
	Sviluppare le competenze chiave europee e di cittadinanza.	Innalzare i livelli di competenze trasversali, sociali e civiche.	
RISULTATI A DISTANZA	Migliorare i livelli dei risultati scolastici degli alunni delle classi terze della scuola sec. di I grado rispetto ai livelli dei risultati scolastici ottenuti quando gli stessi frequentavano la 5 ^a classe e la 2 ^a classe della Scuola Primaria.	Rilevare il livello dei risultati e degli alunni dell'Istituto nel loro percorso scolastico dalla scuola primaria fino all'ultima classe della scuola sec. di I grado.	1. Curricolo, progettazione e valutazione <i>Sviluppare il curricolo verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze.</i> 2. Curricolo, progettazione e valutazione <i>Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze.</i> 3. Ambiente di apprendimento <i>Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali.</i> 4. Ambiente di apprendimento <i>Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.</i> 5. Inclusione e differenziazione <i>Progettazione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati per studenti in difficoltà.</i> 6. Inclusione e differenziazione <i>Progettazione interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze.</i> 7. Continuità e orientamento <i>Potenziare progettualità dipartimentale per favorire max continuità nei diversi ordini di scuola e più concreta condivisione del curricolo verticale.</i>
RIFERIMENTI AL PDM (Piano di Miglioramento)			
Elenco Percorsi (**)	Attività Previste (**)		Risultati Attesi (***)
LINGUE E LINGUAGGI (destinatari: STUDENTI)	"Una lingua per stare bene insieme" (lingua ITALIANA)		- Migliorare gli esiti degli alunni. - Acquisire nella comunicazione nella lingua italiana la padronanza del linguaggio e delle competenze lessicali, migliorare la comprensione orale, l'espressione orale, la comprensione scritta e l'espressione scritta. - Migliorare l'insegnamento-apprendimento e imparare la lingua italiana in modo spontaneo e contestualizzato

	"Un mosaico di parole" (Lingue COMUNITARIE)	- Migliorare gli esiti degli alunni. - Acquisire nella comunicazione nelle lingue comunitarie la padronanza del linguaggio e delle competenze lessicali, migliorare la comprensione orale, l'espressione orale, la comprensione scritta e l'espressione scritta. - Migliorare l'insegnamento-apprendimento e imparare le lingue comunitarie in modo spontaneo e contestualizzato.
STEM PER TUTTI (destinatari: STUDENTI)	"Il tesoro dei numeri" (Matematica)	- Incrementare la motivazione ad apprendere. - Recuperare e potenziare le abilità logico-matematiche. - Innalzare i livelli di competenza logico-matematica. - Limitare l'insuccesso scolastico attraverso il recupero delle conoscenze di base. - Migliorare le capacità intuitive e logiche. - Migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno. - Aumentare l'interesse per la matematica in particolare e più in generale per le attività scolastiche.
	"Il laboratorio delle meraviglie" (Scienze)	- Incrementare la motivazione ad apprendere. - Recuperare e potenziare le abilità scientifiche e la capacità di osservazione. - Innalzare i livelli delle competenze scientifiche. - Limitare l'insuccesso scolastico attraverso il recupero delle conoscenze di base. - Migliorare le capacità intuitive e logiche. - Migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno. - Aumentare l'interesse per le scienze in particolare e più in generale per le attività scolastiche.
	"Lo spettacolo della tecnica" (Tecnologia ed Educazione Ambientale)	- Incrementare la motivazione ad apprendere. - Recuperare e potenziare le abilità di risoluzione dei problemi attraverso la tecnologia e le sue applicazioni. - Innalzare i livelli delle competenze scientifiche e tecnologiche. - Limitare l'insuccesso scolastico attraverso il recupero delle conoscenze di base. - Migliorare le capacità intuitive e logico-scientifiche. - Migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno. - Aumentare l'interesse per la tecnologia in particolare e più in generale per le attività scolastiche. - Migliorare il coding e il pensiero computazionale. - Educare al rispetto per l'ambiente e promuovere la cura e l'amore per il nostro pianeta. - Considerare l'impiego di fonti di energia pulita e l'utilizzo di una tecnologia sostenibile in una visione ecologica e non inquinante.
CITTADINANZA E SOCIALITÀ (destinatari: STUDENTI)	"La bottega delle arti" (Arte e Musica)	- Stimolare la sensibilità e la creatività artistica. - Imparare ad utilizzare le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. - Comunicare attraverso i vari linguaggi le proprie esperienze ed opinioni esprimendo i propri sentimenti e le proprie emozioni. - Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica. - Favorire il lavoro in team dei ragazzi promuovendo la cooperazione, l'inclusione, la collaborazione ed il sostegno reciproco. - Sollecitare il successo scolastico e formativo degli alunni attraverso l'arte, la musica e la drammatizzazione. - Sviluppare la competenza trasversale della capacità di cooperazione e integrazione

	"Lo Sport e l'attività motoria per un corretto stile di vita" (Scienze Motorie e Sportive)	- Promuovere la costruzione di un'immagine positiva del proprio sé e del proprio corpo. - Favorire l'autostima e la fiducia in se stessi. - Promuovere l'avviamento alla pratica di attività sportiva. - Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica. - Favorire il lavoro in team dei ragazzi promuovendo la cooperazione, l'inclusione, la collaborazione ed il sostegno reciproco. - sollecitare il successo scolastico e formativo degli alunni attraverso il gioco. - Sviluppare la competenza trasversale della capacità di cooperazione e integrazione. - Imparare a promuovere attraverso i giochi di squadra e sportivi il rispetto delle regole, degli altri, dei sussidi didattici, delle attrezzature e delle strutture. - Imparare a considerare il movimento e la motricità come attività fondamentale per realizzare benessere e salute. - Imparare ad avere cura del corpo attraverso il movimento ed la sana alimentazione.
	"Il gioco delle regole" (Ed. Civica)	- Sviluppare la consapevolezza e il rispetto delle regole in una visione cooperativa e collaborativa. - Promuovere la conoscenza della Costituzione Italiana e delle principali norme che regolano la vita della Comunità Europea. - Imparare a considerare la diversa provenienza culturale come risorsa comune ed arricchimento della propria. - Promuovere la tolleranza e l'inclusività sociale. - Stimolare le iniziative di cittadinanza attiva nel rispetto del bene comune.
Destinatari		
Obiettivi formativi		
Attività		
Indicatori di monitoraggio		
Modalità di rilevazione		
Risorse professionali		
Risorse economiche		

N.B. (*)

Per potere realizzare correttamente i riferimenti al RAV, nelle righe riservate alle "Priorità e Traguardi", "Descrizione delle Attività" e "Descrizione del Traguardo", selezionare dai menù a tendina solo ed esclusivamente le voci che interessano.

N.B. ()**

Per potere realizzare correttamente i riferimenti al PDM, nelle righe riservate a "Elenco Percorsi", "Attività Previste" e "Risultati Attesi", selezionare dai menù a tendina solo ed esclusivamente le voci che interessano.

N.B. (*)**

Relativamente alla colonna "Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo" del RAV e "Risultati Attesi" del PDM, cancellare le note esplicative che non interessano.

ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE DELLA SCHEDA

La scheda è composta da 4 aree che si differiscono per i diversi colori:

Area N° 1 Colore CELESTE:

In quest'area va inserito il titolo del progetto.

SCHEDA PROGETTO			
RIFERIMENTI AL RAV (Rapporto di Autovalutazione)			
Titolo progetto	Priorità e Traguardi (pagg. 57/60) (*)	Descrizione delle Priorità (pagg. 57/60) (*)	Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo (pagg. 57/60) (***)
			1. Curricolo, progettazione e valutazione Sviluppare il curricolo verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze.

Area N° 2 Colore ROSA:

È l'area che fa riferimento al RAV. Nelle prime tre colonne selezionare, tramite il menù a tendina, i contenuti che interessano.

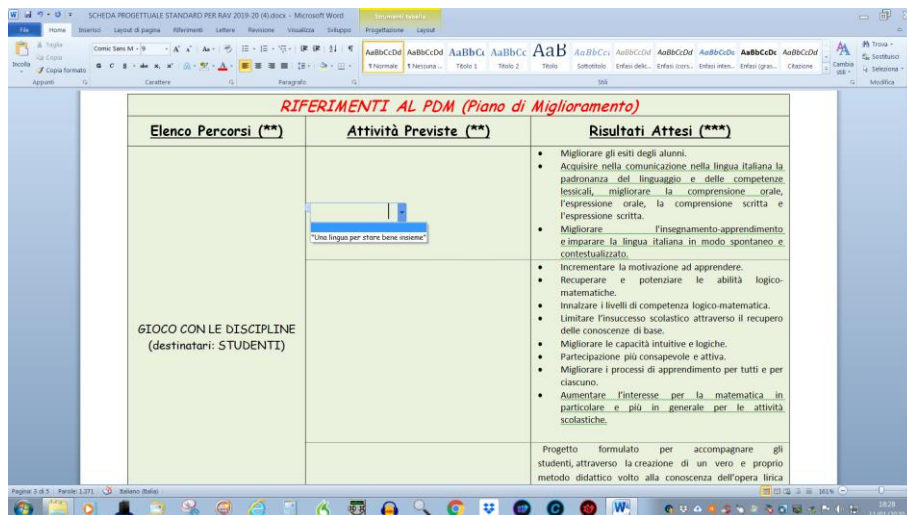
RIFERIMENTI AL RAV (Rapporto di Autovalutazione)			
Priorità e Traguardi (pagg. 57/60) (*)	Descrizione delle Priorità (pagg. 57/60) (*)	Descrizione del Traguardo (pagg. 57/60) (*)	Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo (pagg. 57/60) (***)
			1. Curricolo, progettazione e valutazione Sviluppare il curricolo verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze. 2. Curricolo, progettazione e valutazione Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze. 3. Ambiente di apprendimento Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali. 4. Ambiente di apprendimento Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti. 5. Inclusione e differenziazione Progettazione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati per studenti in difficoltà. 6. Inclusione e differenziazione Progettazione interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze. 7. Continuità e orientamento Potenziare progettualità dipartimentale per favorire una continuità nei diversi ordini di scuola e più concreta condivisione del curricolo verticale.

Qualora i contenuti non dovessero essere pertinenti alla progettualità proposta, **NON SELEZIONARE NULLA** e cancellare i rispettivi Obiettivi di processo collegati alle priorità e al traguardo nella quarta colonna (vedi esempio in figura: seleziona testo da eliminare, poi clicca su "Canc")

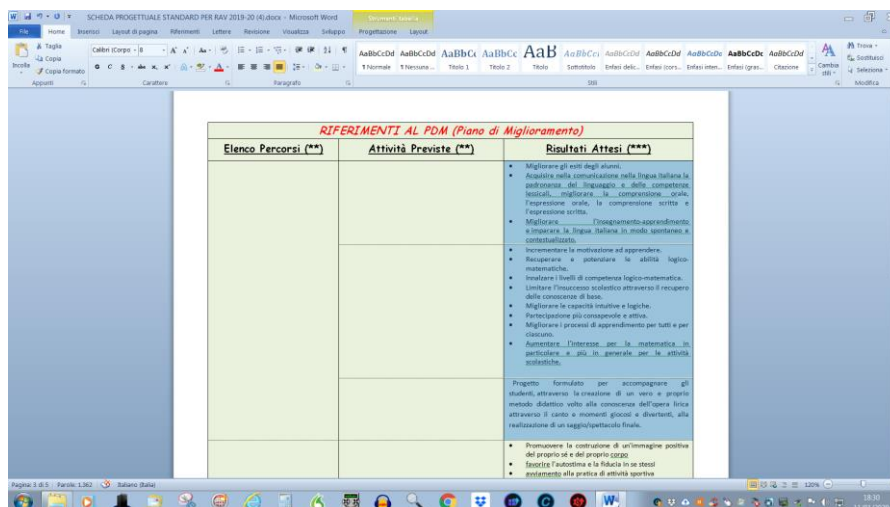
RIFERIMENTI AL RAV (Rapporto di Autovalutazione)			
Priorità e Traguardi (pagg. 57/60) (*)	Descrizione delle Priorità (pagg. 57/60) (*)	Descrizione del Traguardo (pagg. 57/60) (*)	Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo (pagg. 57/60) (***)
			1. Curricolo, progettazione e valutazione Sviluppare il curricolo verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze. 2. Curricolo, progettazione e valutazione Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze. 3. Ambiente di apprendimento Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali. 4. Ambiente di apprendimento Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti. 5. Inclusione e differenziazione Progettazione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati per studenti in difficoltà. 6. Inclusione e differenziazione Progettazione interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze. 7. Continuità e orientamento Potenziare progettualità dipartimentale per favorire una continuità nei diversi ordini di scuola e più concreta condivisione del curricolo verticale. 8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Organizzare un sistema equo e meritocratico, legato al miglioramento dei risultati scolastici, per la valorizzazione delle risorse umane impegnate nel corso dell'intero ciclo dell'apprendimento (docenza, amministrazione, ATA ecc.), che soddisfi le esigenze di crescita personale e professionale di tutti e che sia accettata e condivisa. 1. Curricolo, progettazione e valutazione Sviluppare il curricolo verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze.

Area N° 3 Colore **VERDE**:

È l'area che fa riferimento al PDM. Nelle prime due colonne selezionare, tramite il menù a tendina, i contenuti che interessano.



Qualora i contenuti non dovessero essere pertinenti alla progettualità proposta, **NON SELEZIONARE NULLA** e cancellare i rispettivi "Risultati Attesi" nella terza colonna (vedi esempio in figura: seleziona testo da eliminare, poi clicca su "Canc")



Area N° 4 Colore **BIANCO**:

È l'area dedicata alla identità specifica della proposta progettuale. La sua compilazione è a carico del Referente/Estensore del progetto secondo le modalità liberamente contemplate.

DOCENTI)	
Destinatari	
Obiettivi formativi	
Attività	
Indicatori di monitoraggio	
Modalità di rilevazione	
Risorse professionali	
Risorse economiche	